

PENERIMAAN DAN KEMAMPUAN REKABENTUK E-PEMBELAJARAN (CIDOS) SEBAGAI SISTEM PENGURUSAN PEMBELAJARAN DI POLITEKNIK MALAYSIA

KHAIRUL AZHAR MAT DAUD*

AHAMAD TARMIZI AZIZAN**

MOHD SANUSI DERAMAN***

Abstrak

e-Pembelajaran merupakan satu kaedah pembelajaran yang sedang berkembang dalam bidang pendidikan. Politeknik seluruh Malaysia telah pun melaksanakan e-pembelajaran yang menggunakan Sistem Pengurusan Pembelajaran (SPP) Modle seperti mana hasrat kerajaan dalam bidang teknologi maklumat dan komunikasi. Kajian ini bertujuan mencari kepastian tentang dan kebolegunaan penerimaan pelajar terhadap sistem SPP Modle yang dikenali sebagai Curriculum Information Document Online System (CIDOS).

Kata Kunci : Sistem Pengurusan Pembelajaran, e-pembelajaran, orientasi pelajar, pendidikan dalam talian

Abstract

e-Learning is a growing method in the field of education. Polytechnics throughout Malaysia have implemented e-learning using Learning Management System (PMS) Modle as the government want in the field of information and communication technologies. This study aims to discover the certainty of student acceptance and usability of the SPP system Modle known as Curriculum Online Document Information System (CIDOS).

Keyword: Learning management systems, e-learning, student-oriented, online education.

* Timbalan Dekan di Fakulti Teknologi Kreatif & Warisan, Universiti Malaysia Kelantan (UMK)

** Pensyarah di Fakulti Teknologi Kreatif dan Warisan, Universiti Malaysia Kelantan

*** Pelajar Sarjana di Fakulti Teknologi Kreatif dan Warisan, Universiti Malaysia Kelantan



1.0 Pengenalan

Pada masa sekarang, semua institusi pengajian tinggi (IPT) telah melaksanakan perubahan yang cukup dramatik dalam bidang pendidikan terutama sekali dalam penggunaan teknologi Multimedia dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran (P&P) (ipgmkdri.edu.my). Pelbagai perancangan telah dirangka samada di peringkat kementerian atau IPT. Ini bagi memastikan pendidikan dalam negara bergerak seiring dengan negara maju. Ekoran ini kerajaan telah menubuhkan Majlis Tinggi Teknologi Maklumat Nasional (NITC) pada tahun 1994.

Pelan Induk Pembangunan Pendidikan, PIPP (2006-2010) dirangka bermatlamat melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek (JERI) (Scribd.com). Pelan induk ini juga menitikberatkan kreativiti, inovasi dan budaya ilmu dalam diri pelajar. Akhir sekali, antara matlamat pendidikan negara yang terbaru adalah membudayakan sains dan teknologi sebagai satu penerapan dalam pembelajaran sepanjang hayat (Shaharom dan Nur Liyana, 2011). Teknologi multimedia mempunyai potensi yang sangat meluas bagi meningkatkan mutu dan kecekapan proses Pengajaran dan Pembelajaran (P&P) (Noor Azliza, Lilia Halim, 2002).

Melalui pengintegrasian perkakasan komputer, perisian, elemen multimedia, kendalian atas talian maka penyampaian menjadi lebih menarik dan mudah difahami. Dalam konteks pendidikan, gabungan komponen diatas dikenali sebagai Sistem Pengurusan Pembelajaran (Learning Management System, LMS). LMS adalah sebuah aplikasi perisian untuk pentadbiran, dokumentasi, pengesanan dan laporan program-program latihan, bilik kuliah, serta pelbagai aktiviti dalam talian, program e-pembelajaran dan kandungan latihan (wikipedia). Apabila LMS digunakan secara atas talian bagi bertujuan pelaksanaan P&P, maka kaedah yang digunakan dikenali sebagai e-pembelajaran. Di dalam sistem ini pensyarah boleh mengendalikan proses P&P dengan memuat naik nota, soalan, notis dan forum di dalam sistem yang digunakan.

E-Pembelajaran masih dikira baru kemunculannya di Malaysia berbanding di Negara Barat (Janarthini, Mohd Nihra dan Noor Azean, 2011). E-pembelajaran telah menjadi satu kaedah asas dalam proses pembelajaran di negara barat bagi menambah nilai teknik-teknik pembelajaran tradisional. E-pembelajaran di Malaysia lebih menjurus kepada pembelajaran atas talian selaras dengan usaha kerajaan menggalakkan rakyat menggunakan jalur lebar.

Kini kaedah e-pembelajaran semakin dipraktikkan di semua peringkat universiti samada awam atau swasta. Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia telah menubuhkan Majlis Ketua – Ketua Penyelaras e-Pembelajaran IPTA Malaysia (MEIPTA) (Mohd Amin, 2011). Idea menubuhkan Majlis Ketua-Ketua Penyelaras e-Pembelajaran IPTA ini tercetus berikutan dengan perkembangan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) yang begitu pesat dalam dunia tanpa sempadan. Perkembangan ini turut memberi impak dan cabaran dalam pelaksanaan dan pembangunan e-Pembelajaran di Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) Malaysia.



Transformasi sistem pendidikan tinggi awam seharusnya selari dengan dasar Malaysia yang ingin menjadi negara maju dan melahirkan generasi yang kreatif, inovatif dan kompeten. Walaupun pembelajaran secara maya atau atas talian agak baharu di Malaysia, perkembangan pesat ini telah mendorong IPTA untuk mengaplikasikan e-Pembelajaran dalam proses pembelajaran dan pengajaran agar dapat terus berdaya saing (Mohd Amin, Mohd Najib, 2010).



Rajah 1: Antaramuka E-Pembelajaran CIDOS

2.0 Penyataan Masalah

Jamalludin (2006) menyatakan bahawa terdapat kumpulan pensyarah yang menentang dan kurang berminat dengan penggunaan dan pelaksanaan e-pembelajaran. Antara isu yang diketengahkan ialah ketidakpercayaan pensyarah itu sendiri terhadap e-pembelajaran. Isu berkaitan penerimaan pelajar terhadap penggunaan e-pembelajaran, isu talian internet dan isu hak cipta bahan yang dimasukkan dalam e-pembelajaran

Janarthini, Mohd Nihra dan Noor Azean, 2007 menyatakan bahawa e-pembelajaran masih lagi baru dan sedang berkembang di Malaysia. Perisian yang digunakan untuk e-pembelajaran juga sedang berkembang dan masih belum mantap lagi berdasarkan kepada sukatan pelajaran Kementerian Pendidikan Malaysia (Noor Azliza dan Lilia, 2002).

Di Universiti Malaya (UM) para pensyarah merasakan tiba-tiba diri mereka dipaksa untuk terlibat dalam penulisan nota kuliah berformatkan digital bertujuan untuk dimuatnaikkan ke dalam sistem pengurusan pembelajaran (SPP). Manakala di Universiti Sains Malaysia, kajian mendapati tahap kefahaman responden terhadap e-pembelajaran adalah satu usaha yang sejajar dengan perkembangan ICT (Rubiah dan Jamilah, 2009).

Oleh itu adalah penting untuk membuat satu kajian bagi melihat kesan penggunaan e-pembelajaran terhadap dalam penggunaan Teknologi Maklumat. Tahap kemahiran dalam sesuatu bidang kebiasaannya akan memberi hubungan yang signifikan dengan penggunaan setiap elemen atau medium dalam bidang tersebut. Begitu juga dengan tahap kemahiran penggunaan teknologi maklumat dalam kalangan pelajar, sekiranya pelajar mempunyai tahap kemahiran yang tinggi dalam penggunaan teknologi maklumat maka secara tidak langsung penerimaan mereka terhadap pelaksanaan e-pembelajaran juga adalah tinggi.

CIDOS adalah merupakan medium utama yang digunakan di Politeknik-politeknik Malaysia bagi mengaplikasikan kaedah dan pendekatan e-pembelajaran. Oleh itu, bagi memastikan kaedah e-pembelajaran yang dijalankan di Politeknik-Politeknik Malaysia benar-benar berkesan dalam meningkatkan tahap kefahaman dan pencapaian pelajar dalam kursus yang dipelajari, maka medium e-pembelajaran yang digunakan hendaklah diuji dan dikaji keberkesanannya. Pelaksanaan CIDOS sepatutnya dapat memberi kesan yang baik terhadap atribut pelajar seperti sikap dan penerimaan pelajar terhadap e-pembelajaran yang dilaksanakan.

Kebiasaannya, hubungan diantara tahap kebolegunaan sesuatu medium dengan tahap penerimaan pengguna terhadap medium tersebut adalah signifikan. Oleh itu, kajian untuk melihat tahap kebolegunaan CIDOS adalah penting dan perlu dihubungkan dengan tahap peningkatan atribut pelajar. Kajian ini akan menerangkan tentang kepentingan hubungan antara sikap pelajar terhadap pelaksanaan kaedah

e-pembelajaran dengan kemahiran penggunaan teknologi maklumat dan tahap kebolegunaan CIDOS sebagai modul elektronik dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran.

3.0 Kepentingan Kajian

Menteri Pengajian Tinggi, Datuk Seri Mohamed Khaled Nordin berkata, Dasar e-Pembelajaran Negara akan dilaksanakan secara optimum pada tahun 2015 sekali gus mewujudkan sistem pembelajaran lebih terbuka yang dapat diakses secara adil untuk mewujudkan masyarakat berilmu (Utusan Malaysia, 17/04/2011). Kerajaan telah mengeluarkan satu kertas kerja “Dasar E-Pembelajaran Negara (Depan) Untuk Institusi Pengajian Tinggi” bagi menerangkan dasar-dasar yang ditetapkan. Ekoran itu, pihak Jabatan Pengurusan Politeknik (JPP) telah melaksanakan dasar e-pembelajaran dengan menggunakan aplikasi CIDOS sebagai Sistem Pengurusan Pembelajaran. Penggunaan CIDOS ini adalah secara atas talian dan belum di ketahui tahap prestasi dan penerimaan pengguna terhadap perlaksanaannya.

Kajian ini diharap dapat membantu untuk mengetahui dengan lebih mendalam tentang penerimaan pelajar terhadap penggunaan CIDOS. Selain daripada itu, adalah diharapkan kajian ini dapat mengenalpasti masalah yang mungkin berlaku dan dapatan kajian ini boleh dijadikan rujukan penting semasa proses penambahbaikan sistem CIDOS dilaksanakan. Dapatan kajian ini juga adalah diharapkan dapat membantu dan mengenalpasti hubungan diantara tahap kebolegunaan, tahap kemahiran penggunaan teknologi maklumat dan sikap pelajar terhadap CIDOS. Dapatan data yang dikutip juga boleh menjadi asas dalam merangka satu garis panduan tentang penggunaan dan cadangan terhadap penambahbaikan CIDOS di peringkat Politeknik Kota Bharu. Memandangkan penggunaan CIDOS ini masih baru, dan digunakan diseluruh Politeknik Malaysia, garis panduan dan cadangan penambahbaikan akan dikemukakan terus kepada Jabatan Pengurusan Pengajian (JPP) Politeknik Malaysia. Sekiranya JPP dapat mengenalpasti masalah yang dihadapi dalam konteks untuk menarik minat pelajar-pelajar menggunakan CIDOS, maka secara tidak langsung usaha penambahbaikan untuk meningkatkan keupayaan CIDOS akan menjadi lebih terarah. Peningkatan tahap keberkesanan CIDOS yang tinggi juga akan memberi kesan yang positif juga turut terkesan kepada Kementerian Pengajian Tinggi melalui kualiti pelajar yang dikeluarkan.

4.0 Skop Kajian

Kajian terbatas kepada aplikasi CIDOS sebagai medium kepada pelaksanaan e-pembelajaran. Sistem CIDOS dikendalikan oleh JPP, Politeknik Malaysia. Sampel kajian terdiri daripada pelajar Politeknik di bahagian Zon Timur. Kajian terbatas kepada aktiviti pentaksiran dan penilaian sahaja. Hanya pelajar yang mempunyai kehadiran kelas melebihi 80% sahaja digunakan sebagai sampel. Pemilihan sampel ini adalah dibuat secara rawak bertujuan. Sampel dikawal dari pengaruh dalaman dan luaran bagi memelihara tahap kebolehpercayaan dan kesahan yang tinggi. Instrumen yang digunakan untuk mengukur sikap pelajar terhadap e-pembelajaran melalui penggunaan CIDOS adalah merupakan instrumen yang diadaptasikan daripada kajian Su Lih Teng (2007).



5.0 Metodologi Kajian

Kajian dilakukan dengan teknik kuantitatif. Borang soal selidik dibangunkan dan di uji tahap kebolehpercayaan dan kesahan melalui kajian rintis. Daripada kajian rintis yang dibuat didapati nilai alpha cronbach, $\alpha = 0.885$. Nilai alpha cronbach yang tinggi dan melebihi daripada 0.7 secara statistik membuktikan tahap kebolehpercayaan dan kesahan bagi borang soal selidik yang digunakan adalah tinggi. Najib (2003) menyatakan bahawa responden seramai 15 hingga 20 orang sudah memadai untuk menganalisis kesahan dan kebolehpercayaan. Seramai 15 orang pelajar akan dipilih untuk menjawab soalan kaji selidik. Borang soal selidik terdiri daripada empat bahagian utama iaitu bahagian A, B, C dan D. Agihan bahagian bagi borang soal selidik ini adalah sebagaimana berikut:

Bahagian A: Demografi Pelajar

Bahagian B: Kemahiran penggunaan teknologi maklumat

Bahagian C: Sikap pelajar terhadap pelaksanaan e-pembelajaran

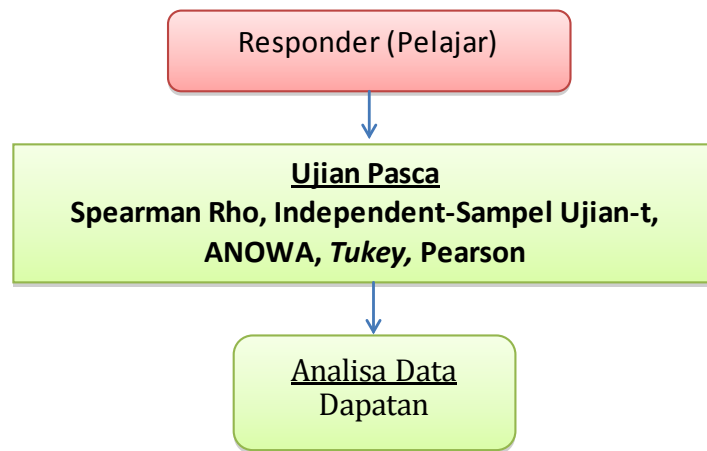
Bahagian D: Kebolehgunaan sistem CIDOS

Data yang dikutip akan dianalisis secara statistik deskriptif dan inferensi bagi melihat nilai min, peratusan dan hubungan antara pemboleh ubah yang dipilih. Analisa data dilakukan menggunakan aplikasi SPSS versi 18. Pengiraan min diperlukan bagi menerangkan taburan data. Ujian-t bagi dua sampel bebas, ujian ANOVA satu hala untuk mencari perbandingan antara dua min kumpulan data. Ujian statistik korelasi Pearson dan korelasi Spearman digunakan untuk mencari perkaitan antara dua kumpulan. Semua data dipersembahkan dalam bentuk jadual.

Populasi kajian ini melibatkan pelajar semester pertama berjumlah 252 orang. Hanya pelajar yang memenuhi syarat dipilih sebagai sampel untuk ujian pra. Selepas 6 bulan, pelajar yang sama digunakan untuk menjalani ujian pasca.

Khairul Azhar (2011) dalam kajiannya menggunakan kaedah yang disyorkan oleh bahagian penyelidikan National Education Association untuk mendapatkan saiz sampel sepertimana dilaporkan oleh Krejcie dan Morgan (1970).





Rajah 2: Konsep Kajian

Ujian korelasi boleh digunakan untuk mendapatkan hubungan antara tahap kemahiran teknologi maklumat pelajar dengan sikap mereka terhadap e-pembelaajaran. Ujian korelasi Pearson sesuai digunakan kerana pembolehubah yang digunakan akan menghasilkan data internal. Pengkali korelasi akan dibandingkan dengan jadual pekali korelasi yang dicadangkan oleh Guilford pada tahun 1956 seperti berikut :

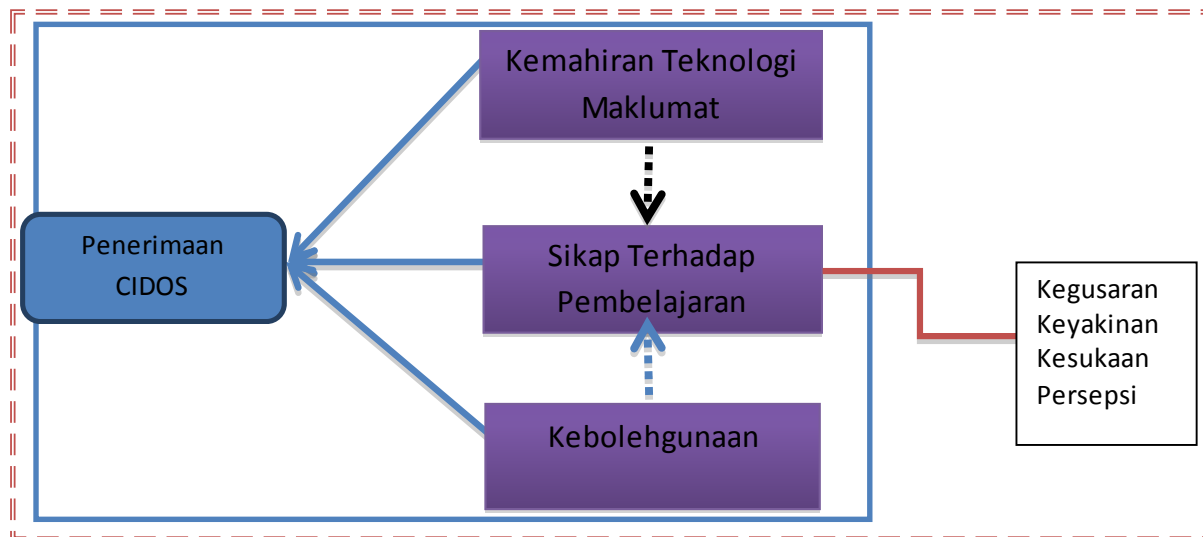
Jadual 1: Jadual Perbandingan Nilai Pekali Korelasi

Nilai Pekali Korelasi	Interpretasi
< 0.20	Hubungan sangat lemah
0.20 – 0.40	Korelasi rendah
0.40 – 0.70	Korelasi sederhana
0.70 – 0.90	Korelasi tinggi
0.90 – 1.00	Korelasi sangat tinggi

6.0 Kerangka Konsep

Secara asasnya kajian ini dilaksanakan terhadap sistem CIDOS yang digunakan sebagai medium dalam melaksanakan e-pembelajaran. Pelaksanaan e-pembelajaran melalui sistem CIDOS telah direkabentuk dan digunakan diseluruh Politeknik Malaysia. Oleh itu, kajian ini dibuat bagi mengenalpasti penerimaan kaedah e-pembelajaran melalui penyampaian sistem CIDOS yang digunakan sebagai sistem pengurusan pembelajaran. Selain daripada itu, tahap kebolehgunaan sistem CIDOS juga diukur. Kajian ini adalah berfokuskan kepada tahap penerimaan e-pembelajaran yang digunakan sebagai sistem pengurusan dalam pembelajaran. Rekabentuk yang dilaksanakan juga turut mempengaruhi keberkesanan dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran. Jadi tahap kebolehgunaan penting dalam mempengaruhi tahap penerimaan e-pembelajaran dalam kalangan pelajar.

Penerimaan CIDOS ditentukan oleh tiga faktor yang saling tidak berkait. Faktor-faktor ini ialah Kemahiran Teknologi Maklumat di peringkat sekolah, sikap awal pelajar terhadap e-pembelajaran dan tahap kebolehgunaan rekabentuk antara muka.



Rajah 3. Kerangka Konsep Kajian



7.0 Kesimpulan

Kajian yang dijalankan bagi mengesan tahap penerimaan pelajar terhadap e-pembelajaran yang mana teknologi maklumat ini masih lagi asing di kalangan pelajar dan pensyarah Politeknik Malaysia. Sikap terhadap e-pembelajaran di Politeknik Malaysia serta faktor-faktor yang mempengaruhi dengan sikap terhadap e-pembelajaran dari segi kemahiran teknologi maklumat, jantina, kursus dan kekerapan penggunaannya. Hasil kajian nanti akan mencerminkan sikap sebenar pelajar dan tahap penerimaan e-pembelajaran di dalam proses pembelajaran dan pengajaran dalam sistem seluruh Politeknik Malaysia. Berdasarkan dapatan kajian, maka garis panduan akan diterbitkan untuk penambahbaikan CIDOS.

Rujukan

Abang Ismail & Abang Haji (2007).Keberkesanan penggunaan multimedia terhadap penguasaan kemahiran sukan bola jaring. Seminar Penyelidikan: Pendidikan Institut Perguruan Batu Lintang

Afendi Hamat, Mohamed Amin Embi & Abdul Halim Sulaiman (2011).“Learning Management Systems in Malaysian Higher Education Institutions”.E-Learning in Malaysian Higher Education Institutions: Status, Trends & Challenges.Ministry of higher education.

Gates, B. (1999). Business @ the speed of thought, New York: Penguin Books.

Jamaluddin Harun & Zaidatun Tasir (2003).Multimedia dalam pendidikan. PTS Publication: Bentong.

Janarthini A/P Krishnan, Mohd Nihra Haruzuan Mohamad Said, Noor Azean Atan, Johari Hassan (2011), “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan e-Pembelajaran di kalangan Pelajar Tahun Akhir Fakulti Pendidikan”.Jurnal Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, 1150.

Khairul Azhar Mat Daud.(2010). Kesan penggunaan sistem pembelajaran terarah sendiri secara atas talian (E-Solms) terhadap kesediaan pembelajaran terarah sendiri dan motivasi pembelajaran pelajar: Thesis Doktor Falsafah.Universiti Sains Malaysia. – tidak diterbitkan

Mohammad Amin Ambi (2011). E-learning in Malaysian Higher Education Institutions: Status, Trends and Challenger. Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

Noor Azliza & Lilia Halim (2002).“Reka Bentuk Dan Keberkesanan Pembelajaran Berbantu Multimedia Pendekatan Konstruktivisme Bagi Sains KBSM”. Jurnal Teknologi, Universiti Teknologi Malaysia, 19-38.

Nor Azan, Mat Zin Halimah & Shahrul (2009).“Pernilaian Perisian Kursus Adaptif Multimedia (A-Maths)



Berasaskan Stail Pembelajaran”.Jurnal Teknologi Maklumat & Multimedia, 5, 61-78.

Pirani, J.A. (2004). Supporting e-learning in higher education.Educause Center for Applied Research.

Suanpang, P. Pettocz & Kalceff.F (2004). “Student attitudes to learning bussiness statistics: comparison of online and traditional methods”. Educational Technology & Society. 7(3): 9-20.

Song. L & Hill, J.R (2007). “A conceptual model for understading self-directed learning in online environments”.Journal of Interactive Online Learning.6(1).<http://www.ncolr.org/jiol> (dicapai pada 27 Okt 2011)

Yusup Hashim, Md Nor Saleh, Ismail Raoh & Mahizar Hamzah (2008). Kajian tentang kompotensi pen-syarah menggunakan PDT di institusi pengajian tinggi. Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

<http://www.ipgmkdri.edu.my> (12 Okt 2011)

http://en.wikipedia.org/wiki/Learning_management_system (4 Nov 2011)

