

MOTIVASI PENGLIBATAN SISWA GURU DALAM AKTIVITI SUKARELAWAN MEMBANTU GOLONGAN ORANG KELAINAN UPAYA (OKU)

ANIS SYAFIQAH SHAFIE*

NOR KAMILAH MAKHTAR**

*anissyafiqahshafie@gmail.com**, *nkamilahm@gmail.com***

Abstrak

Kajian bagi mengenal pasti penglibatan dan motivasi siswa guru di Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) dengan aktiviti-aktiviti berbentuk sukarelawan terhadap golongan Orang Kelainan Upaya (OKU) amat diperlukan untuk penyediaan maklumat asas kepada pihak pentadbir IPGM dalam merangka program berbentuk sukarelawan untuk menarik minat siswa guru memberi sumbangan dalam bentuk khidmat masyarakat terutamanya kepada golongan OKU. Kajian deskriptif ini bertujuan untuk mengkaji motivasi penglibatan siswa guru dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU yang melibatkan 70 orang responden siswa guru dari Institut Pendidikan Guru Kampus Kota Bharu (IPG KKB). Instrumen kajian yang digunakan adalah berbentuk soal selidik adaptasi daripada Teori Fungsi Katz (1960) dan diubahsuai berdasarkan *Volunteer Function Inventory* (VFI). Analisis data dijalankan menggunakan perisian *IBM SPSS Statistics (Statistical Packages for Social Sciences) Version 19.0* bagi mendapatkan data peratus, kekerapan, min dan sisihan piawai. Kajian rintis dijalankan dan nilai *Alpha Cronbach* yang diperolehi adalah 0.92. Dapatan kajian mendapati fungsi nilai (min= 4.32) dan fungsi pemahaman (min=4.31) merupakan faktor motivasi tertinggi yang menyumbang kepada penglibatan siswa guru dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU. Hasil kajian juga mendapati faktor jantina tidak begitu mempengaruhi motivasi penglibatan siswa guru IPG KKB dalam aktiviti sukarelawan membantu OKU. Namun begitu, terdapat perbezaan yang signifikan antara siswa guru lelaki dan siswa guru perempuan bagi penglibatan yang bermotivasikan peningkatan ($t=3.14$, $p<0.05$), perlindungan ($t=4.14$, $p<0.05$) dan kerjaya ($t=2.88$, $p<0.05$). Dapatan kajian memberi implikasi terhadap keperluan perancangan program sukarelawan dan khidmat masyarakat terhadap golongan OKU oleh pihak pentadbir IPGM bagi memupuk semangat sukarelawan yang positif dalam kalangan siswa guru.

Kata Kunci: Institut Pendidikan Guru (IPG), sukarelawan, motivasi, orang kelainan upaya (OKU), siswa guru

Dihantar: 19 Mei 2020

Disemak: 8 July 2020

Diterbit: 31 September 2020

* Pelajar di Jabatan Pendidikan Khas, Institut Pendidikan Guru Kampus Kota Bharu, Kelantan, Malaysia

** Pensyarah/PhD di Jabatan Perancangan Penyelidikan Dan Inovasi, Institut Pendidikan Guru Kampus Kota Bharu, Kelantan, Malaysia



MOTIVATIONAL INVOLVEMENT AMONG PRE SERVICE TEACHERS IN VOLUNTEERISM ACTIVITIES TOWARDS DISABLED GROUP

ANIS SYAFIQAH SHAFIE *

NOR KAMILAH MAKHTAR**

anissyafiqahshafie@gmail.com* & nkamilahm@gmail.com**

Abstract

Research on the identification of the involvement and motivation of pre service teachers at the Malaysian Teacher Education Institute (MTEI) with volunteerism activities for the Disabled is needed to provide basic information to MTEI administrators in designing volunteer programs to encourage pre service teachers to contribute in the community service activities especially to the disability group. This descriptive study aimed to identify the motivation of pre-service teachers' involvement in volunteering activities to help the disabled and 70 respondents of pre-service teachers from the Kota Bharu Campus Teacher Education Institute (KBCTEI) were involved in this study. The instrument used was the adaptation questionnaire from the Katz Function Theory (1960) and was modified based on the Volunteer Function Inventory (VFI). Data analysis was performed using IBM SPSS Statistics (Statistical Packages for Social Sciences) Version 19.0 software for Windows to obtain standardized data of percentages, frequency, mean and standard deviation. A pilot study was conducted and found that the Alpha Cronbach's alpha was 0.92. The study found that the value function (mean=4.32) and comprehension function (mean=4.31) were the highest motivating factors contributing to the involvement of pre-service teachers in volunteering to assist the disabled. The study also found that gender factors did not significantly influence the involvement of KBCTEI pre-service teachers in volunteering to assist the disabled. However, there was a significant difference between male and female pre-service teachers for improving function ($t=3.14$, $p<0.05$), protection function ($t=4.14$, $p<0.05$) and career ($t=2.88$, $p<0.05$). The findings of the study provide implications for the needs of volunteer program planning and services for people with disabilities by MITE administrators to foster a positive volunteer spirit among pre-service teachers.

Keywords: disabled group, motivation, pre-service teacher, Teacher Education Institute, volunteerism

Submitted: 19 May 2020

Revised: 8 July 2020

Published: 31 September 2020

* Students at Department of Special Education, Teacher Education Institute, Kota Bharu Campus, Malaysia

** Lecturer/ at Department of Research and Innovation, Teacher Education Institute, Kota Bharu Campus, Malaysia



1.0 Pendahuluan

Siswa guru merupakan guru pelatih yang sedang menjalani Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) di bawah Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) yang pelbagai bidang pengajian dan berbilang kaum. Golongan siswa guru memainkan peranan yang penting terhadap pembangunan masyarakat serta mampu menjadi contoh yang terbaik kepada mereka. Penglibatan siswa guru dalam aktiviti kesukarelawan mampu melahirkan siswa guru yang prihatin terhadap isu-isu sosial yang wujud dalam kalangan masyarakat. Menurut kajian yang dijalankan oleh Mabry (1998), mahasiswa yang terlibat dengan aktiviti yang berkaitan dengan kesukarelawanan dikenali pasti mempunyai perubahan yang ketara daripada aspek nilai sosial yang dimiliki oleh mereka. Kesukarelawan merupakan suatu aktiviti sumber manusia yang penting dalam kebanyakan organisasi untuk menghasilkan sesebuah kejayaan (Bang, Won & Kim, 2009).

Motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kehendak atau keperluannya (Hamzah & Joy, 2009). Wan Nur Izzati (2015) menerangkan penglibatan seseorang individu dalam kesukarelawan membolehkan segala pengetahuan yang dipelajari terutama berkaitan nilai-nilai murni dapat diaplikasikan sekaligus memberikan sesuatu yang berharga dan bermakna kepada masyarakat. Motivasi adalah proses tindakan seseorang sebagai daya penggerak yang ada di dalam dirinya untuk melakukan aktiviti-aktiviti tertentu demi mencapai suatu tujuan. Sehubungan itu, motivasi dapat dikaitkan dengan tindakan seseorang individu untuk menceburi sesuatu perkara seperti melibatkan diri dalam kesukarelawan. Ahmad Sabry dan Mohd. Shukeri (2019) turut memberi penekanan agar siswa guru di IPG diberikan pendedahan kepada satu set kemahiran sosial di luar kelas bagi melahirkan guru permulaan yang berkepimpinan tinggi. Oleh hal demikian, kajian ini dijalankan adalah untuk menilai sejauh mana motivasi penglibatan siswa guru IPGKKB dalam aktiviti kesukarelawan membantu golongan OKU.

Menurut Omoto dan Snyder (1995), penglibatan seseorang individu dalam kesukarelawanan didorong oleh motivasi untuk terlibat dalam kesukarelawanan di mana mereka menekankan tentang betapa pentingnya padanan antara motivasi dengan kesukarelawanan supaya dapat menggalakkan lebih ramai individu untuk terlibat dalam kesukarelawanan. Planalp dan Trost (2009) telah mengkaji faktor motivasi untuk terlibat dalam aktiviti kesukarelawanan namun, kajian-kajian tersebut dijalankan dalam kalangan orang dewasa dan golongan emas. Kajian berkaitan dimensi-dimensi motivasi bagi pelajar universiti untuk terlibat dalam kesukarelawanan telah dijalankan oleh beberapa pengkaji di luar negara seperti Ghose dan Kassam (2012). Finkelstein (2008) pula mengkaji aspek hubungan kepuasan dengan motivasi dalam kerja-kerja kesukarelawanan.

Walaupun kajian-kajian tersebut mengkaji tentang dimensi-dimensi motivasi pelajar universiti untuk terlibat dalam kesukarelawanan namun, semua kajian tersebut adalah kajian luar negara. Sehubungan itu, kajian tentang dimensi motivasi siswa guru untuk terlibat dalam kesukarelawanan dalam konteks di Malaysia perlu dijalankan kerana kajian seumpama ini masih lagi kurang. Oleh itu, kajian yang menggunakan sampel kajian yang berbeza iaitu

dalam kalangan siswa guru telah dijalankan untuk mengenal pasti perbezaan motivasi penglibatan siswa guru dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU dari fungsi nilai, pemahaman, kerjaya, sosial, peningkatan dan perlindungan berdasarkan faktor jantina. dan memahami motivasi mereka untuk terlibat dalam kesukarelawan.

Persoalan kajian ini adalah: Adakah terdapat perbezaan motivasi penglibatan siswa guru dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU dari fungsi nilai, kerjaya, sosial, pemahaman, peningkatan dan perlindungan berdasarkan faktor jantina?

Daripada persoalan kajian, enam hipotesis telah dibentuk iaitu:

- i. H_o^1 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara siswa guru lelaki dan siswa guru perempuan IPG KKB dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU yang bermotivasikan nilai.
- ii. H_o^2 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara siswa guru lelaki dengan siswa guru perempuan IPG KKB dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU yang bermotivasikan kerjaya.
- iii. H_o^3 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara siswa guru lelaki dengan siswa guru perempuan IPG KKB dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU yang bermotivasikan sosial.
- iv. H_o^4 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara siswa guru lelaki dengan siswa guru perempuan IPG KKB dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU yang bermotivasikan pemahaman.
- v. H_o^5 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara siswa guru lelaki dengan siswa guru perempuan IPG KKB dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU yang bermotivasikan peningkatan.
- vi. H_o^6 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara siswa guru lelaki dengan siswa guru perempuan IPG KKB dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU yang bermotivasikan perlindungan.

4.0 Metodologi

4.1 Reka bentuk Kajian

Kajian yang dijalankan adalah berbentuk kuantitatif sepenuhnya dengan menggunakan kaedah tinjauan. Data kajian dikumpul dengan menggunakan instrumen soal selidik yang telah diubah suai serta disahkan kebolehpercayaannya. Dalam kajian ini, pemboleh ubah bersandar terdiri daripada motivasi penglibatan siswa guru IPG KKB dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU. Manakala pemboleh ubah tidak bersandar bagi kajian merangkumi enam fungsi iaitu nilai, kerjaya, sosial, pemahaman, peningkatan dan perlindungan.

4.2 Populasi dan Sampel Kajian

Bagi tujuan kajian ini, seramai 103 orang siswa guru IPG KKB yang terdiri daripada 20 lelaki dan 83 perempuan dijadikan populasi kajian. Sebanyak 30 orang digunakan untuk kajian rintis dan tidak akan digunakan kembali dalam kajian yang sebenar. Menurut Krejcie dan Morgan (1970), jika populasi 73 orang, maka saiz sampel adalah 61 orang. Oleh itu, sampel seramai 70 orang akan diambil bagi tujuan kajian dengan mengambil kira sebarang kemungkinan yang akan berlaku. Sampel dipilih adalah menggunakan kaedah pensampelan bertujuan iaitu prosedur pensampelan dari sekumpulan subjek yang mempunyai ciri-ciri tertentu sahaja dipilih sebagai responden kajian berdasarkan pengetahuan dan tujuan khusus penyelidikan. Pensampelan bertujuan berguna apabila penyelidik mempunyai sumber, masa dan tenaga kerja yang terhad (Ilker, Sulaiman dan Rukayya, 2016).

4.3 Instrumen Kajian

Kajian ini menggunakan instrumen soal selidik sebagai alat pengukuran dalam pengumpulan maklumat. Penyelidik telah menggunakan instrumen soal selidik *Volunteer Function Inventory* (VFI) yang dibina oleh Clary et al. (1998) bagi menguji fungsi motivasi siswa guru untuk terlibat dalam aktiviti sukarelawan melalui pendekatan Teori Fungsi. Instrumen asal telah diubahsuai dan diadaptasi agar dapat mengikut kesesuaian persekitaran dan unit analisis kajian ini. Soal selidik kajian ini menggunakan skala Likert 5 aras. Instrumen kajian terdiri daripada tiga bahagian. Bahagian A soal selidik ini terdiri daripada maklumat demografi siswa guru seperti jantina dan opsyen. Bahagian B mengandungi jenis penglibatan siswa guru dalam aktiviti sukarelawan. Bahagian C pula mempunyai enam konstruk motivasi iaitu fungsi nilai, kerjaya, sosial, pemahaman, peningkatan dan perlindungan.

5.0 Dapatan Dan Perbincangan

5.1 Analisis Kebolehpercayaan

Kajian rintis melibatkan 30 orang siswa guru telah dijalankan sebagaimana yang dicadangkan oleh Johanson dan Brooks (2010). Hasil analisis kajian rintis yang dijalankan ini menunjukkan bahawa nilai pekali Cronbach Alpha bagi instrumen ini

ialah 0.92 (> 0.60). Keputusan ini menunjukkan item bagi soal selidik telah memenuhi kriteria yang diperlukan dan mempunyai tahap kebolehpercayaan yang amat tinggi untuk digunakan terus semasa kajian sebenar (Najib Ghafar, 2013).

5.2 Penganalisaan Data

Penyelidik menggunakan perisian SPSS bagi menganalisis instrumen soal selidik yang dijawab oleh responden. Statistik deskriptif dan inferensi telah dilaksanakan dalam kajian ini. Bahagian A menganalisis statistik deskriptif yang mengandungi profil responden kajian. Manakala bahagian B menganalisis berkaitan jenis aktiviti sukarelawan yang disertai oleh guru pelatih. Seterusnya, penganalisaan secara inferensi dilaksanakan untuk menjawab hipotesis-hipotesis bagi persoalan kajian nombor tiga dengan melaporkan keputusan ujian-t bagi perbezaan motivasi penglibatan guru pelatih dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU yang merangkumi fungsi nilai, sosial, kerjaya, pemahaman, peningkatan dan perlindungan.

5.3 Latar Belakang Responden

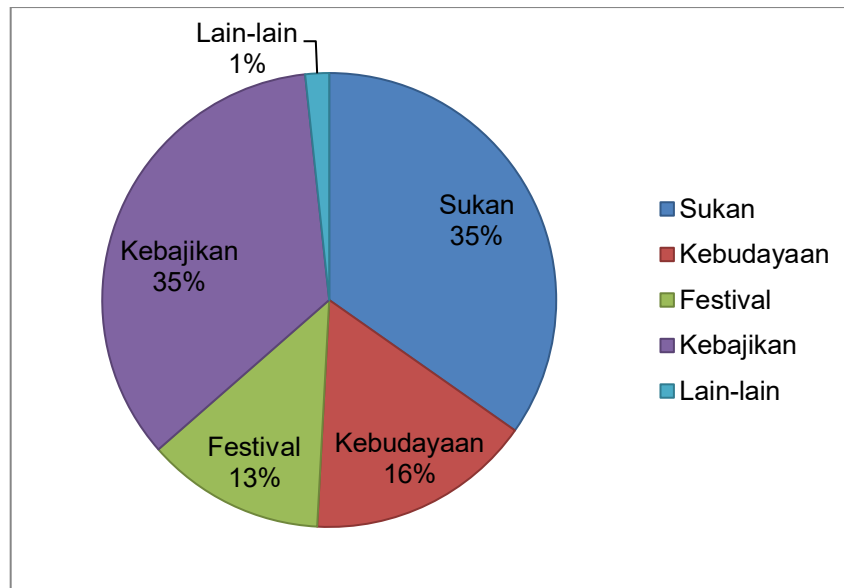
Jadual 1 menunjukkan taburan responden mengikut jantina. Jumlah keseluruhan responden adalah seramai 70 orang. Taburan responden bagi siswa guru perempuan adalah 56 (80%) manakala taburan responden bagi siswa guru lelaki pula adalah 14 (20%). Berdasarkan jumlah ini, responden perempuan lebih ramai berbanding responden lelaki dalam kajian yang dijalankan ini.

Jadual 1: Profil Demografi Responden Kajian

Profil Demografi	Bilangan (N=70)	Peratus (%)
Jantina		
Lelaki	14	20.0
Perempuan	56	80.0
Opsyen		
Pendidikan Khas	31	44.3
Pemulihan Khas	15	21.4
TESL	24	34.3

5.4 Analisis Deskriptif Jenis Penglibatan Siswa Guru IPG KKB Dalam Aktiviti Sukarelawan

Terdapat empat jenis aktiviti sukarelawan. Setiap aktiviti yang disenaraikan boleh ditanda melebihi daripada satu aktiviti sukarelawan yang disertai oleh siswa guru bagi membantu golongan OKU.



Rajah 1: Jenis Penglibatan Siswa Guru IPG KKB Dalam Aktiviti Sukarelawan Membantu Golongan OKU

Carta pai pada Rajah 1 menunjukkan jumlah tertinggi aktiviti sukarelawan yang disertai oleh siswa guru IPG KKB adalah aktiviti sukarelawan berbentuk sukan dan kebajikan iaitu seramai 41 orang bagi kedua-dua aktiviti tersebut. Diikuti dengan seramai 19 orang siswa guru IPG KKB menyertai aktiviti sukarelawan berbentuk kebudayaan. Seterusnya, aktiviti berbentuk festival disertai oleh seramai 15 orang siswa guru IPG KKB untuk melibatkan diri dalam aktiviti sukarelawan bagi membantu golongan OKU. Dapatan kajian juga menunjukkan jenis aktiviti sukarelawan lain yang disertai oleh 2 orang siswa guru IPG KKB adalah persembahan gamelan muzik tradisional dan aktiviti 'Fun Run'.

5.5 Analisis Deskriptif Motif Penglibatan Aktiviti Sukarelawan

Jadual 2 menunjukkan analisis kajian motivasi penglibatan sukarelawan secara keseluruhannya yang terdiri daripada konstruk bagi enam sub-kategori fungsi iaitu nilai, kerjaya, sosial, pemahaman, peningkatan dan perlindungan. Dapatan kajian menunjukkan nilai min bagi motivasi penglibatan siswa guru IPG KKB dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU yang tertinggi adalah bagi sub-kategori fungsi nilai yang mana nilai min adalah 4.32 dan diikuti oleh nilai min bagi sub-kategori fungsi pemahaman iaitu 4.31. Nilai min yang terendah adalah diwakili oleh sub-kategori bagi fungsi sosial iaitu 3.99 berbanding nilai min bagi kategori fungsi yang lain. Oleh itu, hasil kajian ini selari dengan dapatan pengkaji-pengkaji lepas (Tajul Ariffin dan Aishah Nadirah, 2013) yang mendapati fungsi nilai dan fungsi pemahaman adalah antara faktor motivasi tertinggi yang mendorong responden terlibat dalam aktiviti sukarelawan.

Jadual 2: Motivasi Penglibatan Siswa Guru IPG KKB Dalam Aktiviti Sukarelawan Membantu Golongan OKU Bagi Setiap Fungsi

Fungsi		N	Min	Sisihan Piawai
Motivasi Penglibatan	Nilai	70	4.32	0.49
	Kerjaya	70	4.22	0.58
	Sosial	70	3.99	0.70
	Pemahaman	70	4.31	0.47
	Peningkatan	70	4.10	0.66
	Perlindungan	70	4.15	0.66

Dari segi sisihan piawai didapati taburan data yang paling besar ialah 0.70 diwakili oleh fungsi sosial dan diikuti peningkatan dan perlindungan sebanyak 0.66 berasaskan kepada motivasi penglibatan siswa guru dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU. Dapatan kajian ini memperlihatkan bahawa faktor nilai merupakan faktor yang mempunyai nilai min tertinggi yang menjadi fungsi motivasi penglibatan sukarelawan diikuti dengan faktor pemahaman. Didapati faktor-faktor lain iaitu faktor peningkatan, kerjaya dan perlindungan juga mempunyai nilai min di paras tinggi yang menunjukkan sukarelawan bersetuju bahawa faktor-faktor ini mempengaruhi fungsi motivasi penglibatan mereka dalam aktiviti kesukarelawan.

5.6 Perbezaan Motivasi Penglibatan Siswa Guru Dalam Aktiviti Sukarelawan Berdasarkan Jantina

Jadual 3 memperlihatkan ringkasan keseluruhan keputusan ujian-t bagi melihat perbezaan fungsi-fungsi motivasi penglibatan sukarelawan berdasarkan faktor jantina. Analisis menunjukkan bahawa skor min tertinggi bagi penglibatan siswa guru lelaki ($m = 4.14$) dan siswa guru perempuan ($m = 4.39$). Skor min tertinggi bagi siswa guru perempuan adalah fungsi nilai manakala siswa guru lelaki mempunyai skor min tertinggi bagi fungsi pemahaman. Ini selari dengan kajian Tajul Arifin dan Aishah Nadirah (2013), membuktikan dapatan kajian menunjukkan penglibatan yang berfungsi pemahaman dan nilai merupakan faktor motivasi tertinggi yang menyumbang kepada penglibatan seseorang dalam aktiviti sukarelawan.

Jadual 3: Analisis Perbezaan Motivasi Penglibatan Dalam Aktiviti Sukarelawan Membantu OKU Berdasarkan Faktor Jantina Bagi Setiap Fungsi

Fungsi/ Hipotesis	Jantina	n	min	sp	dk	T	sig	Hipotesis
Nilai/ H_0^1	Lelaki Perempuan	1456	4.14 4.39	0.49 0.48	68	1.74	0.09	Diterima
Kerjaya/ H_0^2	Lelaki Perempuan	1456	3.84 4.32	0.67 0.52	68	2.88	0.05	Ditolak
Sosial/ H_0^3	Lelaki Perempuan	1456	3.82 4.03	0.65 0.71	68	0.94	0.35	Diterima
Pemahaman/ H_0^4	Lelaki Perempuan	1456	4.16 4.35	0.39 0.49	68	1.37	0.18	Diterima
Peningkatan/ H_0^5	Lelaki Perempuan	1456	3.63 4.21	0.76 0.59	68	3.14	0.02	Ditolak
Perlindungan/ H_0^6	Lelaki Perempuan	1456	3.56 4.29	0.88 0.51	68	4.14	0.00	Ditolak

Dapatan kajian juga mendapati ujian-t sampel bebas adalah tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara penglibatan sukarelawan lelaki dan perempuan yang bermotivasikan nilai ($t=1.74$, $p>0.05$), pemahaman ($t=1.37$, $p>0.05$) serta sosial ($t=0.94$, $p>0.05$). Manakala bagi motivasi penglibatan yang berfungsikan kerjaya, peningkatan dan perlindungan pula ialah terdapat perbezaan yang signifikan antara siswa guru lelaki dan siswa guru perempuan. Ini bermakna keputusan hipotesis bagi H_o^1 , H_o^3 dan H_o^4 , diterima manakala H_o^2 , H_o^5 dan H_o^6 , ditolak.

Berdasarkan jumlah sampel, didapati siswa guru perempuan lebih cenderung untuk melibatkan diri dalam aktiviti sukarelawan. Walau bagaimanapun, perbezaan antara jumlah penglibatan aktiviti sukarelawan antara siswa guru lelaki dan siswa guru perempuan tidaklah begitu ketara. Dapatan kajian ini membuktikan bahawa faktor jantina tidak mempengaruhi motivasi penglibatan siswa guru IPG KKB dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU. Dapat dilihat hanya penglibatan yang berfungsikan peningkatan atau perlindungan sahaja yang menunjukkan perbezaan yang signifikan antara jantina. Faktor fungsi nilai dan pemahaman ini meliputi keinginan untuk membantu orang lain serta memberi sesuatu pulangan kepada masyarakat. Kenyataan ini disokong oleh Gage dan Thapa (2012) yang memperlihatkan fungsi nilai dan pemahaman merupakan faktor motivasi yang tertinggi bagi penglibatan sukarelawan.

Seterusnya, kajian mendapati motivasi penglibatan sukarelawan yang mempunyai fungsi nilai, kerjaya, sosial, pemahaman, peningkatan dan perlindungan merupakan faktor yang menyumbang kepada tahap kepuasan sukarelawan. Walau bagaimanapun, fungsi nilai dilihat merupakan faktor motivasi utama yang paling menyumbang kepada tahap kepuasan diri sukarelawan. Dapat diketahui bahawa fungsi nilai dikaitkan dengan motivasi altruistik, iaitu keprihatinan terhadap orang lain. Penerangan ini disokong oleh kajian Clary dan Snyder (1998) yang mendapati fungsi nilai adalah faktor motivasi tertinggi dalam kalangan sukarelawan. Fungsi nilai melibatkan altruistik dan kebimbangan kemanusiaan tentang orang lain. Sebagai contoh, seseorang akan bekerja secara sukarela untuk membantu orang lain (Clary et al., 1998).

6.0 Kesimpulan, Implikasi Dan Cadangan Kajian

Secara keseluruhannya, kajian penyelidikan ini telah membincangkan tentang motivasi penglibatan siswa guru IPG KKB dalam aktiviti sukarelawan membantu golongan OKU. Sebagaimana yang kita ketahui, kepentingan aktiviti sukarelawan dapat diperhatikan dengan kewujudan penganjuran aktiviti sukarelawan yang banyak diadakan di dalam dan luar negara. Aktiviti kesukarelawan biasanya dilaksanakan oleh pihak kerajaan, swasta, berkanun dan lain-lain. Bagi kajian ini, penyelidikan mengenai motivasi penglibatan siswa guru IPG KKB bagi membantu golongan OKU adalah sesuatu kerja amal atau khidmat sosial yang mulia. Hal ini dikatakan demikian kerana kewujudan motivasi dalam diri seseorang akan

mendorongnya untuk melakukan sesuatu perkara kebaikan dalam kehidupan mereka.

Penyelidikan motivasi penglibatan siswa guru dalam aktiviti sukarelawan terhadap golongan OKU telah membawa kepada beberapa implikasi yang bermakna, umumnya kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dan Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) serta khususnya kepada siswa guru IPGM di Malaysia. Sehubungan dengan ini, IPGM boleh memberi penekanan kepada program-program kesukarelawan dalam kurikulum Bina Insan Guru (BIG) mahupun dalam kokurikulum untuk semua siswa guru. Di samping itu, dapatan kajian juga boleh dimanfaatkan dan dijadikan panduan kepada para penyelidik lain yang berminat untuk memperkembangkan lagi kajian yang telah dijalankan.

Kajian penyelidikan ini melaksanakan pendekatan secara tinjauan dengan menggunakan soal selidik untuk memperoleh dapatan tentang motivasi penglibatan siswa guru terhadap golongan OKU. Memandangkan kajian ini hanya tertumpu kepada siswa guru IPG KKB sahaja, adalah diharapkan penyelidik seterusnya dapat mendalami aspek-aspek lain dalam melakukan kajian tentang kesukarelawan siswa guru di IPGM. Kajian lanjutan boleh dilaksanakan bagi mengkaji motivasi penglibatan siswa guru berasaskan populasi atau aspek motivasi lain yang berkaitan dengan kesukarelawan. Oleh yang demikian, kajian ini diharap dapat membantu pihak KPM dan IPGM mahupun organisasi yang terlibat dengan kegiatan kesukarelawan supaya dapat menarik minat penglibatan daripada orang luar dan penghasilan perkhidmatan yang berkualiti.

Rujukan

- Ahmad Sabry & Mohd. Shukeri (2019). *Kesukarelawan: Realiti, Cabaran dan Model Siswa Guru di Malaysia*. Institut Pendidikan Guru Kampus Dato Razali Ismail
- Bang,H; Won, D; Kim, Y (2009). Motivations, commitment, and intentions to continue volunteering for sporting events. *Event Management*. 13 (2), 69-81.
- Clary, E., Snyder, M., Ridge, R., Copeland, J., Stukas, A., Haugen, J. & Miene, P. (1998). *Understanding and assessing the motivation of volunteers: A functional approach*. *Journal of Personality and Social Psychology* 74(6): 1516–153.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Ed. ke-4. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Finkelstein MA (2008) Volunteer satisfaction and volunteer action: a functional approach. *Social Behavior and Personality* 36(1), 9-18.
- Gage III, R.L. & Thapa, B. (2012). Volunteer motivations and constraints among college students: Analysis of the volunteer function inventory and leisure constraints models. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly* 41(3): 405-430. DOI: 10.1177/0899764011406738
- Ghose, T., & Kassam, M. (2012). Motivations to volunteer among college students in India. *Voluntas*. DOI 10.1007/s11266-012-9327-4

- Hamzah, H. & Joy N. (2009), *Siri Pendidikan Guru, Shah Alam*, Oxford Fajar Sdn. Bhd, Hlm.43
- Ilker Etikan, Sulaiman Abubakar Musa, & Rukayya Sunusi Alkassim. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Johanson, G. A., & Brooks, G. P. (2010). Initial scale development: Sample size for pilot studies. *Educational and Psychological Measurement*, 70(3), 394-400.
- Krejcie V. R & Morgan D.W. (1970). Determining Sample Size For Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Mabry, J.B. (1998). *Pedagogical variations in service-learning and student outcomes: How time, contact and reflection matter*. Michigan Journal of Community Service Learning, 5(1), 32-47
- Mohd Najib Abdul Ghafar. (2013). *Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan*. Skudai : Penerbit UTM
- Omoto, A. & Snyder, M. (1995). *Sustained helping without obligation: Motivation, longevity of service, and perceived attitude change among AIS volunteers*. Journal of Personality and Social Psychology 68: 671- 687.
- Planalp, S., & Trost, M. (2009). *Reasons for starting and continuing to volunteer for hospice*. American Journal of Hospice and Palliative Medicine, Vol. 26 No. 4. DOI: 10.1177/1049909109333929
- Tajul Arifin Muhamad & Aishah Nadirah Mohamed Alauddin (2013). Motif Penglibatan Sukarelawan Sukan Institusi Pengajian Tinggi Terhadap Tahap Kepuasan Diri (Motives For Volunteering In Higher Education Institutions Sports Towards Self Satisfaction). *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 38(2), 51–59.
- Wan Nur Izzati Mohamad Idrus (2015). Motivasi Untuk Terlibat Dalam Badan Sukarela Dalam Kalangan Pelajar Universiti Awam. Satu Tinjauan. Unpublished Thesis. UPM : Fakulti Pendidikan