



## KESESUAIAN PROGRAM MEMPERKUKUH BAHASA INGGERIS (MBI) SEKOLAH RENDAH BANDAR DAN LUAR BANDAR DI KELANTAN

NORIZAN ISMAIL

MOHD SAHANDRI GANI HAMZAH

eiyzan38@gmail.com

### Abstrak

Kajian ini dilakukan untuk melihat tahap kesesuaian input dan proses dalam pelaksanaan program Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBI) di sekolah rendah bandar dan luar bandar di Kelantan. Kajian ini juga penting dibuat agar program yang dilaksanakan adalah selari dengan arahan Pekeliling Perbendaharaan Bil. 2/2012 yang sedang berkuatkuasa iaitu Bajet Berasaskan *Outcome* (OBB). Kajian berbentuk kuantitatif ini melibatkan penggunaan borang soal selidik dan diedarkan secara rawak kepada guru-guru sekolah rendah bandar dan luar bandar dan melibatkan seramai 297 orang guru dari 62 buah sekolah sebagai sampel bagi kajian ini. Walau bagaimanapun, artikel ini hanya membincangkan dari segi kesesuaian program sahaja. Kajian ini melibatkan analisis ujian-t tidak bersandar digunakan bagi melihat perbezaan kesesuaian input program MBI di sekolah. Manakala ujian Anova pula adalah untuk melihat perbezaan dari segi pengalaman guru mengajar BI di sekolah. Dapatan kajian menunjukkan tahap kesesuaian program MBI adalah sederhana sahaja, kajian juga mendapati tidak terdapat perbezaan antara kesesuaian Input di sekolah rendah bandar dan sekolah rendah luar bandar. Secara keseluruhannya, program MBI adalah sesuai untuk dilaksanakan di semua sekolah. Walau bagaimanapun, keputusan ini akan lebih memberangsangkan jika penambahbaikan segera dilakukan terhadap program ini. Kajian ini penting dilakukan bagi memastikan program MBI yang dilaksanakan lebih efektif dan efisien memandangkan program MBI ini akan diteruskan sehingga 2025 seperti yang digariskan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025).

**Kata kunci:** Penilaian Program, kesesuaian program, memperkukuhkan BI, Bajet Berasaskan Outcome (OBB)

\* Pensyarah Kanan di Jabatan Penyelidikan & Inovasi Profesionalisme Keguruan, Institut Pendidikan Guru Kampus Kota Bharu

\*\* Pensyarah di Fakulti Pendidikan Dan Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak





## Abstract

*This study was conducted to see the level of input and process relevance in the implementation of the English Strengthening Program (MBI) in the urban and rural primary schools in Kelantan. This study is also important to make the program implemented in parallel with the Treasury Bill's instructions. 2/2012 which is in effect ie the Outcome Based Budget (OBB). This quantitative study involved the use of questionnaires and was distributed randomly to urban and rural primary school teachers and involved 297 teachers from 62 schools as samples for this study. However, this article discusses only the suitability of the program. This study involves independent t-test analysis used to see the differences in the suitability of inputs in the MBI program in school. While the ANOVA test is to see the difference in the experience of teachers teaching BI in schools. The findings show that the degree of suitability of the MBI program is moderate, the study also found that there is no difference between the suitability of Inputs in urban primary and rural primary schools. Overall, the MBI program is suitable for all schools. However, this decision will be more encouraging if improvements are made immediately to the program. This study is important to ensure that the MBI program implemented more effectively and efficiently given the MBI program will continue until 2025 as outlined in the National Education Blueprint (PPPM 2013-2025).*

**Keywords:** Program evaluation, program suitability, English Strengthening Program (MBI), Outcome Based Budgeting (OBB)

---

\* Senior Lecturer at Department of Research and Innovation of Professionalism Teaching, Institute of Teacher Education Kota Bharu

\*\* Senior Lecturer at Faculty of Education and Human Development, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim, Perak





## 1.0 Pengenalan

Selaras dengan kemajuan pendidikan di peringkat global, sekali lagi tidak dapat dinafikan tentang kepentingan bahasa Inggeris sebagai bahasa antarabangsa yang digunakan sebagai medium untuk berkomunikasi dan juga bagi mendapatkan informasi lain dalam pelbagai bidang ilmu yang diperlukan memandangkan kebanyakan maklumat tersebut adalah dalam bahasa Inggeris. Justeru itu, menyedari kepentingan bahasa ini, kerajaan melalui Kementerian Pendidikan Malaysia telah mengambil inisiatif melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025) menerusi anjakan kedua untuk menggalakkan pelajar menguasai bahasa Inggeris dan dalam masa yang sama tidak mengabaikan bahasa ibunda dengan melaksanakan program memartabatkan bahasa Malaysia dan memperkukuh bahasa Inggeris (MBMMBI) melalui pekeliling iktisas Bil.2/2010 yang bertajuk “*Pelaksanaan Dasar Memartabatkan Bahasa Malaysia Dan Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI)*” (KPM, 2010).

Namun begitu, artikel ini hanya akan membincangkan mengenai program memperkukuh bahasa Inggeris (MBI) sahaja dalam kajian ini sebagaimana pada limitasi kajian. Dengan pelaksanaan dasar baharu ini menunjukkan kerajaan telah memberi perhatian yang serius terhadap kepentingan bahasa Inggeris di peringkat global dalam meneruskan kesinambungan usaha memperkukuh Bahasa Inggeris (MBI) yang telah dilaksanakan semenjak tahun 2010 ini sehingga 2025.

Oleh itu, memandangkan program MBI akan diteruskan lagi pada masa akan datang, maka penilaian bagi program ini adalah penting agar perbelanjaan yang dikeluarkan setimpal dengan outcome yang diperoleh dan dapat mengawal perbelanjaan kerajaan dengan lebih efektif dan efisien. Oleh yang demikian, kerajaan telah mengeluarkan arahan melalui *Pekeliling Perbendaharaan Bil. 2 Tahun 2012, yang bertajuk “Bajet Berasaskan Outcome”* (OBB), yang mewajibkan setiap program yang dilaksanakan mestilah dibuat penilaian bagi program tersebut.

Disamping itu, melalui penilaian program juga kerajaan akan dapat memutuskan sama ada program yang dilaksanakan tersebut perlu diteruskan pada masa akan datang atau ditamatkan sekiranya program tersebut gagal mencapai matlamat yang digariskan. Selain itu, melalui penilaian program juga banyak kekuatan dan kelemahan program akan dikenalpasti dan melakukan penambahbaikan segera disamping dapat membantu agensi-agensi Perbendaharaan mengawal prestasi setiap aktiviti program yang dilaksanakan dan seterusnya mengambil apa jua tindakan jangka pendek yang perlu bagi menyelesaikan masalah yang timbul. Tindakan ini adalah tepat pada masanya dalam mengawal perbelanjaan negara agar lebih efektif. Justeru itu, adalah wajar kajian ini dijalankan untuk melihat sejauhmana program MBI yang dilaksanakan di sekolah ini menepati arahan kerajaan menerusi pekeliling tersebut.





### 1.1 Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk :

1. Mengenal pasti perbezaan Kesesuaian Input antara sekolah rendah bandar dan luar bandar di Kelantan.
2. Mengenalpasti perbezaan pengalaman guru mengajar BI di sekolah rendah.

### 1.2 Soalan Kajian

1. Adakah terdapat perbezaan Kesesuaian Input antara sekolah rendah bandar dan luar bandar di Kelantan?
2. Adakah terdapat perbezaan pengalaman guru mengajar BI di sekolah rendah?

### 1.3 Pernyataan Masalah

Pelaksanaan dasar baharu MBI ini adalah selaras dengan arahan kerajaan melalui pekeliling ikhtisas Bil. 2/ 2010 yang bertajuk “Pelaksanaan Dasar Memartabatkan Bahasa Malaysia Dan Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI)” (KPM, 2010). Dengan pelaksanaan dasar baharu ini, Bahasa Inggeris sekali lagi telah diberi perhatian dan harus dilaksanakan sebagaimana pekeliling yang sedang berkuat kuasa.

Justeru itu, aspek profisiensi dan pedagogi telah diberi penambahbaikan dalam usaha meningkatkan penguasaan semua guru dan pelajar dalam mata pelajaran bahasa Inggeris. Namun begitu, setelah beberapa tahun program ini dilaksanakan, masih terdapat juga rungutan mengenai hala tuju dan objektif program Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBI) yang dilihat kurang jelas dan kabur. Keadaan ini dikhuatiri akan berlaku perkara yang sama sebagaimana program PPSMI yang terpaksa ditamatkan kerana tidak mencapai objektif yang diharapkan (PEMBINA, 2008).

Selain daripada itu, ketiadaan aktiviti ko akademik yang menarik juga menyebabkan pelajar kurang berminat terhadap bahasa Inggeris. Keadaan ini pernah diutarakan oleh Zakaria Kasa (2010) tentang pelajar yang kurang berminat untuk belajar bahasa Inggeris terutama di sekolah di luar bandar. Justeru itu, kajian harus dilakukan bagi mengenal pasti punca sebenar seterusnya melaksanakan penambahbaikan di peringkat awal agar masalah yang timbul dapat diatasi segera. Selain daripada itu, kebanyakan sekolah juga didapati memiliki fasiliti pendidikan yang kurang memuaskan terutama sekali bagi sekolah luar bandar sebagaimana yang telah





dinyatakan oleh Zainudin Abu Bakar (2007). Justeru, kajian tentang kesesuaian program ini adalah wajar untuk dilaksanakan bagi merungkai segala permasalahan yang wujud dalam program MBI tersebut dan memastikan program ini menepati *outcome* yang dihasratkan.

#### 1.4 Limitasi Kajian

Kajian ini hanya melihat dari aspek kesesuaian input program MBI sahaja dan hanya melibatkan guru-guru yang mengajar bahasa Inggeris di sekolah rendah bandar dan luar bandar di Kelantan sahaja.

### 2.0 Tinjauan Literatur

Tinjauan literatur dibuat dengan meninjau tiga elemen penting yang berkait dengan kajian yang dijalankan. Tiga penting itu ialah:

1. Penilaian program
2. Konsep dan definisi memperkukuh bahasa inggeris (mbi)
3. Penilaian kesesuaian input

#### 2.1 Penilaian Program

Penilaian Program ini juga adalah akauntabiliti dari tiga aspek iaitu kewangan, pengurusan dan program terdapat penemuan-penemuan baru yang boleh digunakan untuk mengemukakan cadangan dasar baharu dan cadangan penjimatan, khususnya semasa mengemukakan cadangan anggaran belanjawan tahunan (Chelimsky, 2006). Menurut Chelimsky dan Shadish (2006) juga tujuan penilaian dibuat mestilah berdasarkan tiga kategori iaitu akauntabiliti, pengetahuan dan pembangunan.

Oleh yang demikian, penilaian bagi program MBI ini perlu dilaksanakan kerana melalui penilaian program, banyak maklumat yang diperolehi dapat membantu pihak pentadbir, penaja dan agensi-agensi berkenaan memeriksa jawatankuasa khas yang ditubuhkan bagi menilai tahap keberkesanan program yang dilaksanakan (Bramley, 2003).

Menurut House, Mathison, Pearson dan Preskill (2012) penilaian terhadap sesuatu program perlu dilakukan terutama program yang dibiayai oleh kerajaan, penilaian program tersebut perlu dilakukan agar peruntukkan yang disediakan untuk pelaksanaan program tersebut adalah berbaloi dengan *outcome* yang diperolehi agar peruntukkan yang dikeluarkan tidak membazir dan sia-sia.





Di Malaysia juga, Penilaian Program adalah penting kerana ia merupakan satu elemen penting pengurusan yang membantu pihak pengurusan menentukan keberkesanan dan kecekapan program sesebuah program. Justeru itu, penilaian program juga ditakrifkan sebagai kajian formal melibatkan analisis yang sistematik terhadap sesuatu program/aktiviti dengan tujuan mendapat gambaran sebenar mengenai keberkesanan, kesesuaian, kecekapan dan ekonomi (3K1E). Ianya merupakan satu ciri utama OBB yang amat berguna sebagai alat pengurusan dan membuat keputusan (Perbendaharaan, 2012). Justeru itu, penilaian program adalah usaha untuk mengumpul maklumat berkenaan sesuatu program atau sebahagian aspek daripada program bagi membuat keputusan berkaitan program tersebut sama ada meneruskan program dengan melakukan penambahbaikan pada program atau menamatkan program tersebut.

## **2.2 Konsep Dan Definisi Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBI)**

Dari segi definisinya MBI ini adalah membawa maksud memantapkan penguasaan Bahasa Inggeris sebagai bahasa yang wajib dipelajari, bahasa komunikasi dan bahasa ilmu diperingkat nasional dan antarabangsa (KPM, 2010). Bahasa Inggeris ini telah diberi perhatian lantaran kepentingan penggunaan bahasa ini dalam semua bidang dan sebagai sumber ilmu diperingkat global. Namun begitu, dalam masa yang sama bahasa Malaysia juga tetap dimartabatkan sebagaimana yang dinyatakan dalam Akta Pendidikan 1996.

### **2.2.1 Tujuan Pelaksanaan Program MBI**

Tujuan utama memperkukuh Bahasa Inggeris adalah kerana Bahasa Inggeris merupakan bahasa komunikasi antarabangsa yang perlu dikuasai dengan baik dan berkesan bagi membolehkan penerokaan pelbagai ilmu untuk bersaing di peringkat nasional dan global (KPM, 2010). Justeru itu, program MBI ini dilaksanakan bagi meningkatkan prestasi dan penguasaan pelajar dalam bahasa Inggeris di sekolah (KPM, 2010).

## **2.3 Penilaian Kesesuaian Input**

Menurut Stufflebeam (2003) menyatakan penilaian kesesuaian adalah berkait rapat dengan penilaian kebolegunaan (transportability). Penilaian kesesuaian juga bermaksud menilai sejauh mana program boleh disesuaikan dan digunakan di tempat lain (Stufflebeam (2003). Penilaian kesesuaian ini dapat dilihat melalui penilaian hasil (impak) yang dihasilkan iaitu jangkauan program kepada sasaran iaitu kesesuaian program kepada kumpulan yang disasarkan (Stufflebeam, 2003). Menurut Mohamad Aqsa (2013), penilaian kesesuaian juga hendaklah dijalankan dengan mengambil data-data atau maklumat di tempat atau lokasi yang bersesuaian dengan masalah program tersebut.





Di Malaysia, penilaian kesesuaian adalah menilai kesesuaian program yang dilaksanakan dengan mengambil kira faktor-faktor berikut (Perbendaharaan, 2002) :

- Sejauh mana Program/ strategi memenuhi keperluan asas atau mengatasi masalah pelanggan.
- Adakah objektif Program/ strategi masih relevan?
- Adakah dasar-dasar sedia ada sesuai dan mencukupi?

Penilaian kesesuaian juga adalah menilai kesesuaian program yang dilaksanakan dengan mengambil kira beberapa faktor-faktor berikut (Rossi et al, 2004) iaitu:

- Setakat mana Aktiviti dapat mengatasi masalah dan memenuhi keperluan asas pelanggan?
- Setakat mana objektif Aktiviti berkenaan masih relevan?
- Sama ada dasar-dasar yang dilaksanakan di bawah Aktiviti adalah sesuai dan berpatutan dari segi skop dan liputan?

### 3.0 Metodologi Kajian

Kajian ini adalah berbentuk kuantitatif dan dilaksanakan secara tinjauan (survey) kerana melibatkan sampel yang besar dan dipilih secara rawak dengan menggunakan borang soal selidik. Kaedah ini adalah lebih praktikal apabila menggunakan sampel yang besar dan data yang diperolehi hampir serentak dan cepat (Merican, 2006). Menurut Creswell (2008a) kaedah ini penting bagi penyelidik yang menjalankan kajian secara kuantitatif untuk mentadbir soal selidik secara terus dengan sampel kajian.

Bilangan populasi bagi kajian adalah seramai 1300 orang guru yang mengajar bahasa Inggeris di sekolah rendah bandar dan sekolah luar bandar di Kelantan (KPM, 2012). Sampel kajian adalah bilangan guru yang mewakili populasi kajian. Pengiraan sampel kajian pula penyelidik merujuk kepada formula pengiraan sampel oleh Krejcie dan Morgan (1970) dan seramai 297 guru telah dipilih secara rawak mudah (*simple random sampling*) sebagai sampel bagi kajian ini yang terdiri daripada 148 guru sekolah rendah bandar dan 149 guru sekolah luar bandar di negeri Kelantan. Berdasarkan bilangan sampel tersebut terdapat 247 orang adalah perempuan (83.2%) dan 50 orang adalah lelaki (16.8%). Manakala dari segi opsyen guru pula terdapat 215 orang (72.4 %) adalah guru dari opsyen Bahasa Inggeris dan seramai 82 orang (27.6 %) adalah bukan dari opsyen Bahasa Inggeris.

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah berbentuk rubrik dua lapis oleh Mohd Sahandri (2013) yang terdiri daripada dua bahagian soalan iaitu bahagian A soalan berkaitan demografi responden. Manakala Bahagian B pula adalah instrumen berkaitan penilaian input yang terdiri daripada atribut kesesuaian input (9 item) yang dibina dan disesuaikan daripada Rossi et al (2004),





Alford dan Baird (2000) dan Stufflebeam (2003) serta soalan penilaian program Perbendaharaan (2012). Akhir sekali adalah soalan terbuka berkaitan kelebihan dan kelemahan pelaksanaan program MBI di sekolah.

#### 4.0 Analisis Data

Setelah semua maklumat diperolehi daripada borang soal selidik yang telah dikodkan dan dimasukkan ke dalam komputer. Data-data tersebut akan ditapis sebelum diproses dan dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Package For The Social Science* (SPSS Version 20) yang mana data-data tersebut adalah terdiri daripada data deskriptif dan data inferensi.

##### 4.1 Data Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk menentukan tahap kesesuaian input program MBI disamping dapat memberikan gambaran ringkas tetapi menyeluruh tentang set data yang dimasukkan seperti min, peratus, sisihan piawai dan sebagainya berkaitan dengan profil responden seperti jantina, opsyen, dan lokasi.

##### 4.2 Data Inferensi

Analisis inferensi adalah statistik yang digunakan untuk melihat perkaitan yang wujud antara dua jenis pembolehubah yang dikaji iaitu pembolehubah bersandar dan pembolehubah tidak bersandar bagi kajian ini ujian-t digunakan bagi melihat perbezaan antara lokasi sekolah.

##### 4.3 Kajian Rintis

Kajian rintis telah dilakukan keatas 30 orang guru di 5 buah sekolah rendah di negeri Kelantan. Hasil dari kajian rintis yang telah dijalankan mendapati nilai kebolehpercayaan Alpha Cronbach yang diperolehi bagi dimensi Kesesuaian pada keseluruhannya adalah 0.795. Menurut Sekaran (1992) nilai kebolehpercayaan yang diperolehi kurang 0.6 adalah dianggap tidak baik. Manakala nilai Alpha yang berada dalam lingkungan 0.7 hingga 0.8 adalah baik.





## 5.0 Dapatan Kajian

Bagi menjawab soalan kajian 1 iaitu perbezaan kesesuaian input program MBI di sekolah, analisis ujian-t telah dijalankan dan dirumuskan sebagaimana Jadual 1:

**Jadual 1:** Ujian –t Perbezaan Kesesuaian Input Antara Sekolah Rendah Bandar dan Luar Bandar

| Lokasi sekolah | N   | Min   | SP   | DK  | t    | Sig.P |
|----------------|-----|-------|------|-----|------|-------|
| Bandar         | 148 | 3.405 | .734 | 295 | .571 | .568  |
| Luar Bandar    | 149 | 3.357 | .720 |     |      |       |

Signifikan pada aras  $p < 0.05$ , Nota: SP = Sisihan Piawai , DK = Darjah Kebebasan

Keputusan ujian-t pada Jadual 4, mendapati skor min Kesesuaian Input bagi sekolah bandar adalah 3.405 (SP=.734) dan bagi sekolah luar bandar pula adalah 3.357 (SP=.720). Hasil ujian –t tersebut menunjukkan nilai t (295,  $p = .568$ ) = .571. Ini bermakna nilai p (.568) adalah lebih besar dari aras signifikan  $p < 0.05$ . Ini menunjukkan Kesesuaian Input antara sekolah bandar dan luar bandar adalah tidak signifikan. Oleh itu,  $H_0$  adalah diterima iaitu tidak terdapat perbezaan Kesesuaian Input antara sekolah bandar dan luar bandar. Ini bermakna Kesesuaian Input bagi program MBI guru sekolah bandar dan guru sekolah luar bandar adalah hampir sama. Secara keseluruhannya, didapati program MBI adalah berada pada tahap sederhana sahaja. Apabila nilai min yang ditunjukkan hanya berada sekitar 3.3 hingga 3.4 sahaja.

Seterusnya bagi menjawab soalan kajian kedua, analisis ANOVA dilakukan bagi melihat perbezaan kesesuaian input berdasarkan pengalaman mengajar BI dirumuskan pada Jadual 2.

**Jadual 2:** Statistik ANOVA Sehala Atribut Kesesuaian Input Berdasarkan Pengalaman Mengajar BI

| Atribut          | Sumber               | JKD     | DK  | MKD  | F    | Sig. |
|------------------|----------------------|---------|-----|------|------|------|
| Kesesuaian Input | A n t a r a Kumpulan | .589    | 3   | .196 | .376 | .770 |
|                  | D a l a m Kumpulan   | 137.651 | 264 | .521 |      |      |
|                  | Jumlah               | 138.240 | 267 |      |      |      |

Signifikan pada aras  $P < 0.05$ , Nota: JKD = Jumlah Kuasa Dua, DK = Darjah Kebebasan, MKD = Min Kuasa Dua





Statistik ANOVA sehalu pada Jadual 4.2 menunjukkan nilai Kesesuaian input  $F = .376$ , ( $DK = 3, 264$ ) dan  $p = .770$ . Keputusan ini bermakna tidak terdapat perbezaan kesesuaian input yang signifikan ( $P < 0.05$ ) program MBI berdasarkan kategori guru yang mempunyai pengalaman mengajar BI dari 1 hingga 3 tahun, 4 hingga 6 tahun, 7 hingga 9 tahun dan 10 tahun ke atas. Oleh itu, dapatan kajian ini dapat dirumuskan bahawa kesesuaian program MBI di sekolah rendah tidak dipengaruhi oleh kategori pengalaman mengajar guru dalam BI.

## 6.0 Perbincangan

Dapatan dari analisis ujian-t yang dijalankan mendapati tidak terdapat perbezaan kesesuaian input dalam pelaksanaan program memperkukuh bahasa Inggeris (MBI) di sekolah rendah bandar dan sekolah luar bandar di Kelantan kerana nilai yang diperolehi adalah tidak signifikan.

Ini menunjukkan sekolah rendah yang berada dalam lokasi bandar mempunyai fasiliti pendidikan yang lebih sesuai dengan keperluan pelaksanaan program MBI di sekolah rendah. Hal ini disebabkan sekolah bandar mempunyai prasarana pendidikan yang jauh lebih baik dari sekolah luar bandar. Dapatan kajian ini adalah selari dengan kajian oleh Zainudin Abu Bakar (2007) yang menyatakan sekolah luar bandar memiliki fasiliti pendidikan yang kurang memuaskan seperti sumber guru, makmal ICT, komputer, perpustakaan dan sebagainya.

Dapatan dari analisis ANOVA menunjukkan aspek penilaian input yang terdiri daripada atribut kesesuaian berdasarkan pengalaman guru mengajar BI adalah tidak signifikan. Pengalaman guru mengajar BI juga mempengaruhi dan menyumbang kepada kejayaan program MBI yang dilaksanakan. Hasil dapatan ini bertentangan dengan kajian oleh Abdul Rahim (1997) yang menyatakan pengalaman guru mengajar mempunyai hubungan dengan kepuasan kerja guru di sekolah ekoran tahap keyakinan yang tinggi terhadap mata pelajaran yang diajar dan ini akan dapat membantu meningkatkan prestasi pelajar dalam BI.

Oleh yang demikian, usaha kerajaan yang komited bagi mengurangkan jurang pendidikan antara sekolah bandar dan luar bandar dilihat berhasil dalam mengurangkan jurang perbezaan tersebut melalui perancangan pendidikan yang efektif seperti Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (2006-2010). Keseriusan kerajaan dalam menangani isu ini sekali lagi dapat dilihat menerusi rancangan baharu yang terus menerus memberi perhatian kepada sekolah luar bandar dengan meneruskan agenda memperkasakan sekolah luar bandar melalui pelan pembangunan pendidikan yang baharu iaitu Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025) yang berjaya mengurangkan jurang pendidikan yang wujud sebelum ini.





## 7.0 Kesimpulan

Di sini dapatlah diringkaskan bahawa program memperkukuh Bahasa Inggeris (MBI) adalah sesuai dilaksanakan dan seharusnya diadakan secara berterusan bagi mempertingkatkan lagi tahap kemahiran guru-guru agar selari dengan objektif yang telah digariskan. Ini kerana hasil atau input yang diperolehi oleh mereka adalah amat berguna dan penting dalam merangsang kemahiran, kreativiti dan inovasi guru-guru dalam usaha mendidik pelajar dan seterusnya menjadikan program Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBI) ini berjaya mencapai hasil sebagaimana yang dihasratkan.

Namun begitu, penambahbaikan berterusan hendaklah sentiasa dilakukan agar dapat mengurangkan kelemahan yang wujud dalam program tersebut. Ini kerana adalah mustahil jika sesuatu program yang dilaksanakan sempurna tanpa sedikitpun kelemahan yang ada. Walau bagaimanapun, hasrat kerajaan untuk menjadikan bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua di sekolah akan berjaya dilaksanakan sekiranya tindakan untuk penambahbaikan dilakukan dengan segera. Justeru itu, program MBI ini diharapkan akan memperoleh hasil yang memuaskan dan berbaloi dengan perbelanjaan yang dikeluarkan dalam usaha memperkukuh bahasa Inggeris dalam kalangan pelajar kerana kepentingannya diperingkat global tidak dapat dinafikan lagi.





## Rujukan

Alford, J. & Baird, J. (2000). 'Performance monitoring in the Australian public service: a government wide analysis', *Public Money and Management*, April-June, pp. 49-58.

Abd. Rahim, Juhan (1997). *Pengurusan Kualiti Menyeluruh (TQM) Dan Kepuasan Bekerja Guru-Guru*. Tesis Master, Universiti Utara Malaysia.

Bramley, P. (2003). *Evaluating training effectiveness*. 2nd ed. UK: Mc Graw Hill.

Chelimsky, E (2006). The purpose of evaluation in a democratic society. J.C Greene & M.M (Eds.) *The sage handbook of evaluation*, Thousand Oaks, L.A.Sage.

Chelimsky, E., & Shadish, W. R. (Eds.), (2006). *Evaluation for the 21st Century: A handbook*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

Creswell, J.W (2008a) *Research design: qualitative and quantitative approaches*. Thousand Oaks, California: Sage Publication Inc.

Pembina (2008). Tahap kompetensi guru dalam pengajaran dan pembelajaran sains dan matematik menggunakan bahasa inggeris serta implikasinya terhadap pembangunan modal insan murid. Laporan Eksekutif Pemuaafkatan badan ilmiah nasional (PEMBINA).

Piaw, C.Y (2006). *Asas Statistik Penyelidikan*, Mc Graw Hill (Malaysia) Sdn.Bhd.

Piaw, C.Y (2006). *Kaedah Penyelidikan*, Mc Graw Hill (Malaysia) Sdn.Bhd.

House, E. R. Mathison, S. Pearsol, J.A. & Preskill, H. (2012). *Evaluation Studies Annual Review*, Vol. 7 (Beverly Hills, California: Sage)

Malaysia (2013) *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia*, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Malaysia (2010) *Akta Pendidikan*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Malaysia (2010) "Pelaksanaan dasar memartabatkan bahasa malaysia dan memperkukuh bahasa





inggeris (mbmmbi)". Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia.

Malaysia (2012) Bajet berasaskan outcome" (OBB). Pekeliling Perbendaharaan. Bil. 2.

Mohd Sahandri (2013). Mohd Sahandri Gani Hamzah, Laily Paim, Sharifah Azizah Haron, Mohd Faizal Nizam Lee Abdullah (2013) Buku panduan pembinaan instrumen "anda dan kepenggunaan". Emeritus Publication, Perak.

Preskill, H., & Caracelli, V. (2003). Current and developing conceptions of use: Evaluation use TIG survey results. Research on Evaluation.

Rossi, P. H., Freeman, H. E., & Lipsey, M. W. (2004). Evaluation: a systematic approach (6th ed.). Thousand Oaks: CA. Sage.

Stufflebeam, D. L., Foley, W. J., Gephart, W. J., Guba, E. G., Hammond, R. L., & Provus, M. (2003). Educational evaluation and decision making. Itasca, IL: Peacock.

Stufflebeam, D. L. (2003). The cipp model for evaluation. In D. L. Stufflebeam & T. Kellaghan (Eds.), The international handbook of educational evaluation (Chapter 2). Boston, MA: Kluwer Academic Publishers.

Zainudin Abu Bakar (2007). Gemilang 7. Suatu kegagalan atau kejayaan jika dilihat dari sudut pengurusan strategik.

Zakaria Kasa, Amir Hasan Dawi, Azhar Wahid, Mohd. Sani Madon, Mohd Noor Idris, Shaharudin Ali (2010). Isu pendidikan luar bandar di Perak. Universiti pendidikan Sultan Idris.

